

Le projet d'établissement de l'EPLEFPA du Pas-de-Calais 2015-2020

Une vision d'avenir pour l'établissement, ses sites et ses centres
L'établissement d'enseignement agricole public du Pas de Calais

**Un établissement départemental
avec une forte identité de sites et de centres
Un cadre de formation privilégié
Au cœur de la nouvelle grande région
Nord Pas de Calais Picardie**



3 sites : Arras, Radinghem et Saint Omer

Un lycée d'enseignement général, technologique et professionnel à Arras et Radinghem

Un centre de formation par apprentissage sur les trois sites

Un centre de formation professionnelle et de promotion de l'agriculture sur les trois sites

Deux exploitations agricoles : Arras et Radinghem-Saint Omer

Site agroenvironnemental, aux portes d'Arras

520 élèves et apprentis
Enseignement général, technologique
et professionnel
Formations adulte (38 000 h)
Du CAP à la licence pro
Agriculture, travaux paysagers, environnement
150 personnels

Un internat de 240 lits
Une exploitation agricole de 93 ha spécialisée
en grandes cultures
Un espace horticole
Un atelier apicole
Un parc arboré de 5 ha
Un parcours biodiversité avec notamment un
espace jardin au naturel, un arboretum, un ru-
cher de démonstration
Un composteur électromécanique

Site de Radinghem, au cœur des Sept Vallées

280 élèves et apprentis
Enseignement technologique et professionnel
Formations adulte (10 000 h)
Du CAP au BTS
Agriculture, services à la personne
80 personnels

Un internat de 200 lits
Une exploitation agricole de 130 ha
en polyculture élevage (élevage laitier, troupe
ovine biologique)
Un plateau technique services à la personne
Un atelier apicole
Un parc arboré de 7 ha

Site de Saint Omer, dans le Marais Audomarois

60 apprentis
Formations niveau 4 et 5 en maraichage/
horticulture, aménagement paysager
Formations adulte
11 personnels

Une exploitation agricole de 1,2 ha
en maraichage biologique
Une serre horticole
Un atelier apicole
Une station de compostage

Le projet d'établissement de l'EPLEFPA du Pas-de-Calais 2015-2020

Une vision d'avenir pour l'établissement, ses sites et ses centres

Le projet d'établissement : pourquoi ?

- Porteur de l'identité de l'établissement
- Une politique et une feuille de route
- Un cadre pour les actions, les projets de sites et centres
- Une démarche participative pour l'ensemble du personnel
- Un outil de communication pour tous

Un document
stratégique et opérationnel
pour répondre
aux enjeux sociétaux
et des territoires

Le projet d'établissement : le diagnostic

Constitué dans sa forme actuelle il y a 20 ans, l'établissement public d'enseignement et de formation professionnelle agricole se caractérise toujours par une forte identité de ses sites et de ses centres.

En interne et en externe, la diversité et la réalité des activités de l'établissement ne sont pas suffisamment valorisées. Les attentes sociétales et professionnelles sont en forte évolution et l'établissement doit les prendre en compte.

Dans un contexte régional et territorial très marqué par l'agriculture et l'agroalimentaire, les exploitations agricoles confèrent à l'établissement un ancrage territorial essentiel. Elles sont les outils de mise en œuvre des politiques nationales, régionales et locales.

La communauté éducative de l'établissement, compétente et investie, est fortement centrée sur l'activité du centre et/ou du site. Des attentes d'information, de complémentarité, d'échanges sont exprimées.

Le projet d'établissement : pour aller où ?

Vers une connaissance partagée et une reconnaissance des activités de l'établissement

Vers un modèle innovant pour les territoires et une valorisation des compétences

Vers des objectifs partagés et véhiculés par toute la communauté éducative

Connaissance
Cohérence
Exemplarité
Complémentarité
Innovation
Diversité
Attractivité
Ouverture
Cohésion
Valorisation Solidarité
Équité
Qualité
Adaptation

Le projet d'établissement : comment ?

Une démarche participative orchestrée par le Conseil d'Éducation et de Formation et le comité de direction de l'EPLEFPA

Novembre 2014 : plénière de l'ensemble du personnel pour diagnostic élaboré en commun et partagé

Etat des lieux, identification des problématiques

Définition des axes stratégiques et objectifs opérationnels

Mars 2015 : Présentation au conseil d'éducation et de formation et au conseil d'administration

Plénière sur chaque site pour définir les actions

Synthèse en comité de direction

Septembre 2015 : travail en groupes de volontaires pour rédaction des fiches actions

Novembre 2015 : présentation aux instances et au conseil d'administration

Tous les ans : présentation de l'état d'avancement au CEF et au conseil d'administration



Le projet d'établissement de l'EPLEFPA du Pas-de-Calais 2015-2020

Les axes stratégiques et objectifs retenus

AXE STRATEGIQUE 1

Adapter nos pratiques pédagogiques et éducatives aux attentes de la société et des professionnels

Adapter nos structures aux attentes des usagers de l'établissement et aux évolutions du monde de l'entreprise pour favoriser l'insertion sociale et professionnelle

Favoriser la réussite et l'autonomie des apprenants

Assurer un accompagnement éducatif et une ouverture culturelle pour tous

AXE STRATEGIQUE 2

Développer et valoriser les exploitations de l'EPLEFPA en tant que fermes de référence pour les territoires

Avoir des exploitations aux stades optimales/en vitesse de croisière en termes de fonctionnement et d'études, pour la reconnaissance du territoire

Valoriser les exploitations auprès des apprenants à l'heure du "produisons autrement"

Faciliter le transfert de réflexions/de pratiques répondant aux objectifs de l'agro-écologie (démonstration, prêt de matériel, support, tour de plaine)

Être exemplaire au niveau de la réglementation (enregistrement, gestion des effluents, des risques, ...)

AXE STRATEGIQUE 3

Développer le sentiment d'appartenance à l'établissement, renforcer le travail en commun et participatif, dans un objectif de développement durable et de bien vivre ensemble

Renforcer l'implication des apprenants et des personnels dans la gouvernance de l'EPLEFPA

Créer les conditions favorables à une communauté de vie et de travail

Développer le travail intersites sur des projets structurants

AXE STRATEGIQUE 4

Améliorer la connaissance des activités de l'établissement

Contribuer à une meilleure connaissance de l'établissement et de la réalité des métiers de ses domaines de compétence

Développer la connaissance de l'offre de formation de l'établissement

Maintenir la place de l'établissement dans le territoire à travers les actions de développement et d'animation et leur promotion



Actions	Axe 1	Axe 2	Axe 3	Axe 4	Echéance
1. Mettre en place une veille stratégique et prospective pour les évolutions de structure et l'offre de formation					Court terme
2. Diversifier les approches pédagogiques pour mieux s'adapter aux publics accueillis, aux attentes sociétales et professionnelles					Court terme
3. Favoriser l'individualisation					Court terme
4. Créer une cellule insertion/emploi, développer le suivi du devenir des élèves et le réseau des anciens					Court terme
5. Valoriser les stages en entreprise et la pédagogie de l'alternance					Moyen terme
6. Responsabiliser les apprenants au sein de l'établissement					Court terme
7. Formaliser et faire vivre les projets de développement culturel, éducatif, de coopération internationale, de bien vivre ensemble en associant les apprenants à la mise en œuvre					Moyen terme
8. Construire plus d'applications pédagogiques en liens avec les exploitations en impliquant autant que possible l'ensemble des chaires et en renforçant les liens inter-site					Court terme
9. Faciliter la réalisation d'actions d'expérimentation, d'étude et de communication par les apprenants					Court terme
10. Développer des liens entre les établissements d'enseignement de la région					Court terme
11. Construire/participer à des projets d'étude et de développement en lien avec le territoire dans un objectif prospectif pour les exploitations					Court terme
12. Organiser des événements techniques auprès des professionnels pour communiquer les résultats des expérimentations et valoriser les actions des filières de formation					Court terme
13. Engager les exploitations dans une démarche de certification environnementale					Moyen terme
14. Développer des temps de rencontre des personnels pour le travail en commun (mise en avant des projets en cours, apports extérieurs) et la convivialité					Court terme
15. Mener des projets transversaux à l'EPL avec un porteur de projet et en intégrant les personnels et apprenants de l'ensemble des sites : enseigner à produire autrement / alimentation / coopération internationale / projet éducatif de l'internat / gestion des espaces verts et développement durable (démarche de certification environnementale)					Court terme Moyen terme
16. Renforcer la formation des représentants élèves, parents et personnels siégeant aux instances					Court terme
17. Profiter des restructurations pour rapprocher les communautés de vie et de travail					Moyen terme
18. Utiliser les nouveaux outils de communication (internet, facebook, autres) et les nouveaux modes de consultation de ces supports (smartphone, tablettes) en associant les apprenants et les personnels pour communiquer sur l'établissement: présentation EPL, sites, centres, organigramme, formations; les parcours de formation; les métiers de nos domaines de compétence et les débouchés professionnels					Court terme
19. Avoir une action volontariste pour le recrutement dans nos formations jeunes et adultes					Court terme
20. Maintenir et renforcer les importants partenariats déjà mis en place dans le cadre des 5 missions de l'enseignement agricole, accueillir des évènements en lien avec ces partenariats sur les sites et communiquer sur ces événements dans nos outils internes de communication et auprès des médias					Court terme

